

如何让政治课堂充满生机和活力

文/潮州市湘桥区开元初级中学 杨丽英

让学生“心”动

让学生“心”动，就是要在学生的意识里建立起学习兴奋，就是要激活学生学习的兴趣。例如教学《中华文化与民族精神》这一课的第二框题《弘扬和培育民族精神》时，我先在屏幕上投射了一张杨利伟的照片：“知道他是谁吗？”学生马上回答：“杨利伟。”“载人航天英雄。”“对，那同学们还记不记得‘神五’飞船发射的场景呢？想不想再亲眼目睹一下？”我播放了录像，学生们都非常紧张、激动，看到飞船成功射向高空时，全班响起了热烈的掌声。当看到飞船成功返回，杨利伟站在返回舱向人们招手时，全班再次响起热烈的掌声。我知道，学生的热情已经被激发出来了，顺着学生们高涨的情绪，我问：“什么是民族英雄？什么是民族精神？”学生们齐声回答：“杨利伟是民族英雄，载人航天精神是民族精神。”当把学生引到教材内容时，学生已经产生了浓厚的学习兴趣。

让学生“口”动

让学生“口”动，就是要让学生“说”。这里的说，不仅仅是追求大家敢于开口，更重要的是允许“口达心声”，即允许课堂上有不同的声音，尊重学生的不同意见和观点，允许学生自由讨论和争鸣。教学《实现祖国和平统一》这一目题时，课前我先提出了一个讨论的题目：怎样统一台湾？并把全班学生分成两大组：主“和”方和主“战”方。两组的同学都主动设想

辩论方案，搜集资料和论据等，为辩论做足了准备。课堂上他们踊跃发言，为驳倒对方积极思考，唇枪舌剑，发表不同的见解。主“和”方从现代战争的残酷性，说到对经济和人民生活的影响，从骨肉相残的灾难说到美国介入战争可能会导致战争的升级，最后又由“一国两制”在香港、澳门的成功实施，说明和平统一台湾的现实可能性。主“战”方则从速战速决早日实现祖国统一说到我国经济的实力和现代化的武器装备，由台湾的地理、气候劣势说到台湾战争潜在的弱势，说明武力取胜的可能性。正当双方争执不下时，我适时引导：“是和是战取决于谁？”学生们几乎异口同声地说：“看台湾地区领导人的态度。”我又顺水推舟地问：“‘听其言，观其行’是什么意思？”学生们很熟练地引用了一些社论的观点：看台湾地区政府能否全部落实五个“不”，能否回到“一个中国”的立场，能否在“三通”、两岸对话、谈判上采取积极的态度，否则以武力实现祖国的完全统一将成必然。这样，该节课的教学内容不需要我多讲，学生已能够掌握，而且收效甚好。

让学生“行”动

让学生“行”动，就是要让学生去做、去实践。参加社会实践活动是知行统一。思想品德课区别于其他学科的一个重要特点，就是通过一些活生生的有代表性的事例来教育学生做品学兼优、全面发展的建设者。教学《投身于精神文明建设》这一课时，我先让学生作了

社会调查，收集因迷信上当受骗的事例，让学生从中认识到：巫婆神汉是利用封建迷信在骗钱害人，算命、祭鬼神等都是封建迷信活动。从而教育学生反对封建迷信，不参加任何形式的封建迷信活动，同时还要劝阻亲友不搞迷信，对以迷信骗钱财的人进行举报。这样就达到了本课自觉抵制消极文化，积极投身于精神文明建设的教育目的。

新课程的理念要改变学生被动的学习方式，要求学生学会自主、合作、探究学习。作为教育者的我们就要为了培养和提高学生的实践能力，构建一种“自主探究，合作交流，求异创新”的教学模式，多设置一些“做一做”“演一演”“小调查”等实践活动。教学《消费者的权益》，我让学生分组收集能够说明消费者权益需要法律维护的资料，形式不限。有一组同学自编、自导、自演了一个小品。小品的内容是一位女中学生到商场买东西，被销售员怀疑偷了东西，保安人员强行对她搜身，最后，女中学生利用法律维护了自身合法权益。还有一组同学则来个现身说法，把自己或家人甚至亲朋好友的亲身经历讲出来，具体指出侵犯消费者权益的行为有：以假冒伪劣商品欺骗消费者；欺行霸市，强买强卖；漠视消费者的人身权利和人格尊严等等，进而说明消费者的权益需要法律维护。这样的实践活动不仅扩大了学生的知识面，使学生开拓了视野，活跃了思维，而且提高了学生交流合作、展示表演、探究创新的技能，获得了全面发展。

责任编辑 魏文琦